



PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

Program poradenských služeb ve škole (dále jen „PPS“) vymezuje rozsah a organizaci poradenských služeb poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy.

Základní škola Ostrov, Májová 997 je plně organizovanou základní školou (1. a 2. stupeň) s celkovým počtem 442 žáků. Významnou část tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (cca 20–25 %), čemuž je přizpůsobena organizace a zaměření poradenských služeb.

Poradenské služby jsou zaměřeny zejména na:

- podporu vzdělávání žáků,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- prevenci rizikového chování,
- kariérové poradenství.

Legislativní rámec

Program vychází zejména z těchto právních předpisů:

- zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných
- vyhláška č. 197/2016 Sb.

a ze souvisejících dokumentů školy (školní řád, minimální preventivní program, krizový plán apod.).

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště.

Složení ŠPP:

- **Vedoucí ŠPP, výchovná poradkyně:** Mgr. Daniela Berger
- **Školní metodička prevence:** Mgr. Dana Osičková
- **Školní psycholožka:** Mgr. Lenka Zachardová
- **Sociální pedagožka:** Bc. Adriana Chymčáková
- **Speciální pedagožka:** Mgr. Lucie Matějovská
- **Speciální pedagožky (SPP):** Mgr. Hana Krchová, Mgr. Mgr. Lucie Matějovská
- **Výchovná poradkyně pro kariérové poradenství:** Mgr. Simona Hnátová



Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace

Na činnosti ŠPP se dále podílejí třídní učitelé a vedení školy. Dále pak asistenti pedagoga (17 asistentů na 19 tříd), kteří jsou nedílnou součástí systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce spolupracují s pedagogy a pracovníky ŠPP, podílejí se na realizaci podpůrných opatření a přispívají k individuálnímu přístupu k žákům.

Cíle školního poradenského pracoviště

- zkvalitňovat sociální klima školy a podporovat bezpečné prostředí pro vzdělávání,
- systematicky rozvíjet preventivní činnost školy ve spolupráci se všemi jejími aktéry,
- předcházet školní neúspěšnosti a aktivně se podílet na jejím řešení,
- posilovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výukovými obtížemi a snižovat jejich neúspěšnost,
- zajišťovat včasnou intervenci při problémech spojených se školní docházkou a chováním žáků,
- poskytovat metodickou podporu pedagogům i zákonným zástupcům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vytvářet a rozvíjet podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- podporovat inkluzivní vzdělávání a integraci žáků, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí,
- koordinovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi,
- vytvářet, realizovat a vyhodnocovat preventivní programy zaměřené na rizikové chování žáků,
- systematicky sledovat projevy rizikového chování a přijímat odpovídající opatření,
- pracovat se třídními kolektivy a podporovat jejich zdravé vztahy,
- poskytovat poradenské a konzultační služby žákům a jejich zákonným zástupcům,
- vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Rozsah poradenských služeb

Škola zajišťuje poradenské služby zejména v oblastech:

- poskytování a realizace podpůrných opatření pro žáky se SVP
- sledování a vyhodnocování jejich účinnosti
- prevence školní neúspěšnosti
- kariérové poradenství
- podpora nadaných žáků
- prevence rizikového chování (šikana, závislosti, kyberšikana apod.)
- podpora žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí



- metodická podpora pedagogických pracovníků
- spolupráce se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními

Činnosti pracovníků ŠPP

Výchovná poradkyně (vedoucí ŠPP)

Poradenské činnosti:

- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Metodické a informační činnosti:

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:
 - s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
 - s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
 - v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.



- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Výchovná poradkyně pro kariérové poradenství

Poradenské činnosti:

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
- Koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- Základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- Individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- Zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- Poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodické a informační činnosti:

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství.

Školní metodická prevence

Metodické a koordinační činnosti:

- Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.



Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace

- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
- Koordinace, podpora a průběžné vyhodnocování realizace aktivit zaměřených na podporu wellbeingu a duševní zdraví žáků.
- Metodická podpora realizace třídnických hodin a dalších aktivit zaměřených na podporu osobnostního rozvoje, socio-emočních dovedností a wellbeingu žáků a pozitivních vztahů v třídních kolektivech.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Poradenské činnosti:

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.



Informační činnosti:

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
- Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
- Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Školní psycholožka

- Podílí se na vytváření programu poradenských služeb ve škole, včetně preventivního programu školy.
- Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Diagnostika a depistáž

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
- Depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách.
- Diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.
- Depistáž a diagnostika nadaných žáků.
- Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.
- Screening, ankety, dotazníky ve škole.

Konzultační, poradenské a intervenční práce

- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení.
- Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení.



- Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.
- Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
- Prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení.
- Kariérové poradenství u žáků.
- Techniky a hygiena učení pro žáky.
- Skupinová a komunitní práce s žáky.
- Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
- Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
- Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole a školském zařízení.
- Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.
- Realizace aktivit zaměřených na podporu wellbeingu a duševního zdraví žáků.

Metodická práce a vzdělávací činnost

- Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
- Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Metodická pomoc třídním učitelům.
- Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky, konzultace a metodické vedení.
- Účast na pracovních poradách školy.
- Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů.
- Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.
- Metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.
- Besedy a osvěta zákonným zástupcům.
- Prezentační a informační činnost.
- Participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole.

Sociální pedagožka

Hlavní činnosti sociálního pedagoga:

- poskytuje individuální podporu a základní sociální poradenství žákům, kteří se nacházejí v nepříznivé sociální, rodinné nebo osobní situaci,
- identifikuje sociální a rodinné faktory, které mohou negativně ovlivňovat vzdělávání, docházku, chování nebo celkovou adaptaci žáka ve škole,
- sleduje problematiku zvýšené a neomluvené absence, podílí se na prevenci školní neúspěšnosti a předčasného ukončování vzdělávání,



Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace

- podporuje žáky ohrožené sociálním vyloučením, dlouhodobou absencí, zanedbáváním péče nebo nepříznivou rodinnou situací,
- spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem a metodikem prevence při řešení konkrétních případů žáků,
- podílí se na nastavování podpůrných opatření a individuálních postupů u žáků se sociálními a rodinnými obtížemi,
- poskytuje podporu při řešení problémů souvisejících s adaptací žáka na školní prostředí a se začleněním do třídního kolektivu,
- podporuje komunikaci mezi školou, žákem a zákonnými zástupci a v odůvodněných případech pomáhá zprostředkovat spolupráci s dalšími odbornými pracovišti,
- poskytuje zákonným zástupcům základní informace o možnostech sociální pomoci a podpory a podle potřeby zprostředkovává kontakt na příslušné služby a instituce,
- spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), pedagogicko-psychologickou poradnou, středisky výchovné péče, zdravotnickými a dalšími odbornými institucemi, pokud je spolupráce v zájmu žáka a v souladu s platnými právními předpisy,
- podílí se na řešení situací ohrožujících dítě, zejména při podezření na zanedbávání péče, domácí násilí, týrání, zneužívání nebo jiné závažné ohrožení dítěte, a postupuje v souladu s právními předpisy a interními postupy školy,
- podílí se na prevenci rizikového chování a na aktivitách zaměřených na podporu pozitivních vztahů ve třídních kolektivech,
- dle potřeby se účastní jednání se žáky, zákonnými zástupci a pracovníky školy při řešení sociálních a výchovně-vzdělávacích problémů,
- vede odpovídající dokumentaci o své činnosti a dbá na ochranu osobních údajů a důvěrnost získaných informací,
- podílí se na vyhodnocování účinnosti poskytované podpory a na návrzích dalších postupů,
- účastní se porad ŠPP a dle potřeby také pedagogických a pracovních jednání souvisejících s řešením konkrétních situací žáků.

Cílem činnosti sociálního pedagoga je zejména včasná identifikace sociálních rizik, podpora žáka a jeho rodiny, prevence školního neúspěchu a absence, posilování spolupráce školy a rodiny a koordinace podpory žáka s dalšími subjekty.

Speciální pedagožky

- Podílí se na vytváření programu poradenských služeb ve škole, včetně preventivního programu školy.
- Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Diagnostika a depistáž

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy.



Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace

- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Konkretizování vzdělávacích obtíží žáka, podílení se na stanovení obsahu plánu pedagogické podpory a individuálním vzdělávacím plánu a stanovení druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
- Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
- Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.
- Screening, ankety, dotazníky ve třídách ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, nadání a mimořádného nadání.

Konzultační, poradenské a intervenční práce

- Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Poskytování logopedické intervence zaměřené na stimulaci a reedukaci žáků s vadami řeči, jde-li o speciálního pedagoga se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pod metodickým vedením školského logopeda školy, popřípadě školského poradenského zařízení.
- Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
- Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků nebo navrhování a konzultování jejich následné úpravy.
- Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu nebo výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických nebo etopedických přístupů.
- Participace na kariérovém poradenství - volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.



- Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.
- Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
- Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

- Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
- Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky -jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.
- Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
- Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.

Třídní učitelé

- sledují prospěch a chování žáků
- spolupracují se ŠPP
- komunikují se zákonnými zástupci
- podílejí se na vytváření pozitivního klimatu třídy

Systém péče o žáky

Škola uplatňuje víceúrovňový systém podpory:

1. **Pedagogická podpora ve třídě**
– individualizace výuky, spolupráce s rodiči
2. **Plán pedagogické podpory (PLPP) – pokud je třeba**
– cílená podpora za spolupráce ŠPP



3. **Podpůrná opatření dle doporučení ŠPZ**
– IVP, speciálně pedagogická péče, další opatření

Spolupráce

Se zákonnými zástupci

- konzultace a poradenství
- informování o vzdělávacích potřebách žáků
- spolupráce při řešení problémů

S externími institucemi

- pedagogicko-psychologická poradna (PPP)
- speciálně pedagogická centra (SPC)
- orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- střediska výchovné péče a další odborná pracoviště

Závěrečná ustanovení

Program poradenských služeb je průběžně aktualizován dle potřeb školy a změn legislativy.

Za jeho realizaci odpovídá ředitel školy, koordinaci zajišťuje vedoucí školního poradenského pracoviště.